

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
Протокол № 3  
от «14» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом  
Протокол № 3  
«21» марта 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная  
общеразвивающая программа  
(естественнонаучной направленности)**

**«Волшебная математика»**

Срок реализации: 2 года.

Возраст учащихся: 8-11 лет.

Составитель: Ермолина Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования.

г. Печора  
2023 г.

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Нормативно-правовые документы,** на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора.

**Актуальность.** Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4–12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее вашего ребенка. Немаловажную роль в обучении на данном этапе является развитие памяти, внимания и мышления, что возможно реализовать на занятиях по внеурочной деятельности.

Содержание занятий представляет собой рассмотрение не только стандартных математических заданий и задач, но и решение нетрадиционных заданий, предлагаемых младшим школьникам на различных математических олимпиадах. Такие занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы и проектная деятельность, используемые при реализации данной программы, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только метапредметными компетенциями, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

**Новизна** заключается в том, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что обучение организовано по принципу дифференциации в соответствии с различными уровнями сложности, так как данная программа поможет учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, развить познавательную активность и самостоятельную деятельность.

В процессе проведения занятий решается проблема дифференциации обучения, расширяются рамки учебной программы, появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития каждого ребенка, поднять авторитет даже самого слабого ученика.

**Отличительные особенности программы.** Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности и приобрести уверенность в своих силах.

Программа «Волшебная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной

деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты.

**Адресат программы.** Данная программа предназначена для учащихся 8-11 лет. Зачисление на обучение по программе осуществляется при желании учащегося, по заявлению его родителей, без предъявления требований к уровню знаний.

**Вид программы по уровню освоения:** содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем освоения программ.

**Классификация программы** на основе уровневой дифференциации:  
программа базового уровня.

**Объем программы: 288 часов.**

**Срок реализации программы: 2 года.**

**Форма обучения – очная**

**Режим занятий:**

Год обучения	Продолжительность занятий в неделю	Периодичность занятий в неделю	Количество занятий в неделю	Всего в год
1	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
2	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Продолжительность занятия 40 минут, 1 академический час. Занятия имеют различные формы в зависимости от темы изучения: беседа, игра, решение задач, практическое занятие, творческие задания и др. Виды занятий по организационной структуре групповые и коллективные (воспитательные, общие, интегрированные мероприятия).

### **1.2. Цель и задачи программы.**

#### **Цели программы:**

- овладение конкретными арифметическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств

мышления, характерных для арифметической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

- выработка самостоятельности, способности к принятию решений, уверенности в себе.

### **Задачи программы**

#### ***Обучающие:***

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

#### ***Развивающие:***

- расширять кругозор воспитанников в различных областях элементарной математики;

- способствовать развитию умений делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;

- выявить и развить математические и творческие способности;

- развивать мелкую моторику рук и глазомера.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать интерес к математике;

- расширять коммуникативные способности детей;

- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

### **1 год обучения.**

**Цель:** создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности, привития интереса учащихся к математике.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

- расширять математические знания, учить правильно применять математическую терминологию;

***Развивающие:***

- развивать умение планировать и определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- развивать умение составлять план и последовательность действий, прогнозировать результат;
- развивать умение самостоятельно решать математические ребусы, задачи-шутки, математические загадки;
- развивать умение планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками.

***Воспитательные:***

- развивать умение проявлять особый интерес к математике;
- воспитывать чувство взаимопомощи и товарищества.

**2 год обучения.**

**Цель:** развитие математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений обучающихся с применением коллективных форм и использованием современных средств обучения.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- создавать условия для развития устойчивого интереса к изучению математики.

***Развивающие:***

- развивать у учащихся умение самостоятельно и творчески работать с учебной и научно - познавательной литературой;
- развивать математическое мышление школьников и их творческие способности;
- развивать умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

***Воспитательные:***

- воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности, интереса к изучаемому предмету.

**1.3. Содержание программы.**

**Содержание программы 1 года обучения.**

**Учебный план 1 года обучения.**

№	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	

1	<b>Вводное занятие.</b>	2	-	2	опрос
2	Числа. Арифметические действия. Величины	12	36	48	- практические работы; - творческие работы - участие в олимпиадах, конкурсах.
3	Мир занимательных задач	8	44	52	- практические работы; - творческие работы
4	Геометрическая мозаика	2	40	42	участие в олимпиадах, конкурсах
<b>Итого объём программы:</b>		<b>24</b>	<b>120</b>	<b>144</b>	

### Содержание учебного плана 1 года обучения.

#### 1. Числа. Арифметические действия. Величины.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.

Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. Форма организации обучения - математические игры: «Веселый счёт» - игра - соревнование; «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число» и др.

Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

#### 2. Мир занимательных задач.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-

символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

### 3. Геометрическая мозаика.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

## Содержание программы 2 года обучения

### Учебный план 2 года обучения

№	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	опрос
2	Числа. Арифметические действия. Величины.	4	38	42	- практические работы;
3	Мир занимательных задач.	2	42	44	- олимпиада
4	Геометрическая мозаика.	4	52	56	- практические работы; олимпиада
<b>Итого объём программы:</b>		<b>12</b>	<b>132</b>	<b>144</b>	

### Содержание учебного плана 2 года обучения

**1. Числа. Арифметические действия. Величины.** Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.



**2. Мир занимательных задач.** Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### **3. Геометрическая мозаика.**

Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поделки оригами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента. Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

#### **1.4. Планируемые результаты по годам обучения:**

##### **1 год обучения.**

**Предметные:** научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;

- выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
- судить о противоположных математических явлениях;
- строить геометрические фигуры.

**Метапредметные:** научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному педагогом плану;
- выполнять самооценку своей работы на занятии;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога.
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в работе для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами.

**Личностные:**

- умение контролировать свои действия;
- знать и выполнять общепринятые правила и нормы общения;
- уметь работать в коллективе;
- точно и старательно выполнять работу, толерантное отношение;
- осознание своей значимости, пунктуальность.

## **2 год обучения.**

**Предметные:** научатся:

- сравнивать между собой предметы, явления, обобщать и делать выводы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;
- анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- решать нестандартные и логические задачи;
- выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
- классифицировать явления, предметы;
- судить о противоположных математических явлениях;
- сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела.

**Метапредметные:** научатся:

- самостоятельно определять и формулировать цель деятельности;
- выполнять самооценку своей работы на занятии;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- самостоятельно ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

**Личностные:**

- самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

**2.1. Календарный учебный график программы – Приложение 1.  
Организационно-педагогические основы обучения.**

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	40 минут	40 минут
Промежуточный контроль	15 – 25 декабря	15 – 25 декабря
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01.01– 08.01	
Летние каникулы	С 1 июня	

**2.2. Условия реализации программы**

Занятие проводятся в оборудованном светлом хорошо проветриваемом кабинете, освещение дневное и искусственное. Помещение с центральным отоплением. Каждый ребёнок работает за отдельной партой в паре или один.

**Информационное обеспечение:** магнитно – меловая доска, стенды и шкафы для демонстрации и хранения выставочных изделий, ноутбук, монитор, проектор.

**Наглядный материал:** Образцы изделий, фотографии, схемы, рисунки.

Карточки – задания, наборы развивающих игр.

**Оснащение:** для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование: персональный компьютер учителя -1 шт.; мультимедийный проектор 1 шт.; демонстрационная (магнитная) доска с набором геометрических фигур – 1 шт.

Материалы: белая бумага, цветная бумага, ножницы, карандаш простой, цветные карандаши, клей-карандаш, линейка, ластик, треугольник чертёжный циркуль, счётные палочки.

### **2.3. Формы контроля/аттестация.**

Результаты реализации программы проверяются систематически в течение всего учебного года.

**Виды контроля:** практические работы, опрос, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, выставках. Контроль: текущий, тематический, промежуточный.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии в форме педагогических наблюдений. Текущий контроль позволяет определить уровень усвоения программы, творческую активность учащихся, выявить затруднения учащихся. По ходу занятия педагог следит за деятельностью детей, оценивает их реакцию, заинтересованность, внимание. Педагог оценивает любое продвижение ученика. В конце занятия отмечается активность детей. При оценке текущей работы учитывается правильность выполнения приемов и способов работы, рациональность выполнения труда и рабочего места, экономное расходование материалов, соблюдение правил техники безопасности, аккуратность и своевременность выполнения работы, осуществление самоконтроля.

Контроль проводится в форме:

наблюдения педагога;

устного опроса;

беседы;

взаимоконтроля.

**Тематический контроль** проводится по мере освоения каждой учебной темы и включает:

беседы, позволяющей определить степень владения теоретическим материалом пройденной темы;

фронтальный устный опрос.

**Промежуточный контроль** проводится в конце первого полугодия в форме контрольного занятия и включает:

беседу по теоретическому материалу первого полугодия;

опрос;

тестирование;

обследование умений и навыков работы с бумагой.

### Оценка знаний и умений по уровням:

**Высокий уровень: 5 баллов** учащиеся ответили на все вопросы без ошибок, аккуратно и правильно составили узор.

**Средний уровень: 4 балла** учащиеся ответили на вопросы и выполнили проектное задание с помощью педагога.

**Допустимый уровень: 3 балла** учащиеся ответили не на все вопросы и вырезали фигуры, но не смогли составить узор.

## 2.4. Оценочные материалы по годам обучения.

### Первый год обучения

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	критерии	показатели	Виды контроля
1	Выявить ЗУН по теме «Величины».	Зачёт	<b>Высокий уровень: 4-5 баллов:</b> учащиеся ответили на все вопросы, выполнили все задания самостоятельно. <b>Средний уровень 3-4 балла:</b> учащиеся ответили на все вопросы, выполнили задания частично с педагогом. <b>Допустимый уровень: 2-3 балла</b> учащиеся не ответили на все вопросы, выполнили задания с помощью педагога.	Бальная система оценивания	Текущий
2	Выявить уровень знаний по теме «Арифметические действия	Мини-олимпиада «Мир занимательных задач»	<b>Высокий уровень 4-5 баллов:</b> учащиеся ответили на все вопросы, выполнили все задания самостоятельно <b>Средний уровень 3-4 балла:</b>	Бальная система оценивания	Тематический

	».		<p>учащиеся ответили на все вопросы, выполнили задания частично с педагогом.</p> <p><b>Допустимый уровень: 2-3 балла:</b> учащиеся не ответили на все вопросы, выполнили задания с помощью педагога.</p>		
3	Выявить уровень знаний по основным темам программы.	Мини-олимпиада.	<p><b>Высокий уровень: 4-5 баллов:</b> учащиеся ответили на все вопросы, выполнили все задания самостоятельно. <b>Средний уровень 3-4 балла:</b> учащиеся ответили на все вопросы, выполнили задания частично с педагогом.</p> <p><b>Допустимый уровень: 2-3 балла:</b> учащиеся не ответили на все вопросы, выполнили задания с помощью педагога.</p>	Бальная система оценивания	Промежуточный

### Второй год обучения.

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	критерии	показатели	Виды контроля
1	Выявить уровень знаний по теме: «Арифметические действия».	Занятие «Быстрый счет».	<p><b>Высокий уровень 4-5 баллов:</b> учащиеся ответили на все вопросы, выполнили все задания самостоятельно. <b>Средний уровень 3-4 балла:</b> учащиеся ответили на все вопросы, выполнили задания частично с педагогом.</p>	Бальная система оценивания	Текущий

			<b>Допустимый уровень: 2-3 балла</b> учащиеся не ответили на все вопросы, выполнили задания с помощью педагога.		
2	Выявить уровень знаний по арифметическим задачам.	Контрольное занятие «Мир занимательных задач»	<b>Высокий уровень 4-5 баллов:</b> учащиеся ответили на все вопросы, выполнили все задания самостоятельно. <b>Средний уровень 3-4 балла:</b> учащиеся ответили на все вопросы, выполнили задания частично с педагогом.	Бальная система оценивания	Тематический
3	Выявить уровень знаний по программе.	Математическая олимпиада	<b>Высокий уровень 4-5 баллов:</b> учащиеся ответили на все вопросы, выполнили все задания самостоятельно. <b>Средний уровень 3-4 балла:</b> учащиеся ответили на все вопросы, выполнили задания частично с педагогом. <b>Допустимый уровень: 2-3 балла:</b> учащиеся не ответили на все вопросы, выполнили задания с помощью педагога.	Бальная система оценивания	Промежуточный

## 2.5. Методические материалы.

В освоении программы используются следующие принципы:

1. Принцип доступности обучения предполагает соответствие учебного материала по возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей.
2. Принцип систематичности и последовательности. Учебный материал опирается на ранее усвоенный материал и создаёт прочную базу для последующего обучения.

3. Принцип наглядности. Это один из важнейших принципов обучения. Наглядность обогащает круг представлений ребят, организует их внимание, развивает мышление, наблюдательность.

4. Принцип воспитывающего обучения выражается в осуществлении воспитания через содержание, методы и организацию обучения. На каждом занятии решаются конкретные воспитательные задачи.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, чтение математических сказок, знакомство с занимательным математическим материалом.)
- наглядный (образцы геометрических фигур, показ коллекции аппликаций, проектных заданий, иллюстрации, фотографии. Использование слайдов, видеофильмов, аудиоматериал.)
- практический (участие в выставках, конкурсах и олимпиадах различного уровня.)

Применяются педагогические приемы: упражнение, показ, поощрение, похвала, соревнование, сотрудничество педагога и детей.

Используются типы занятий: комбинированные, занятия формирования новых знаний, занятия практического применения ЗУН, обобщение и систематизация изученного материала.

Направление воспитательной работы учащимися – это трудовое воспитание, эстетическое, нравственное и патриотическое. Патриотическое воспитание реализуется благодаря региональному компоненту. Воспитательная работа является органичным продолжением основного содержания программы.

Для оценивания результатов реализации программы применяется система по следующим критериям: освоение знаний, технологических приемов, качество и результат выполнения практической работы, творческие решения, самостоятельность, проявление анализа и самоконтроля, работа с информацией, коммуникативность, активность.

- Занятия с изложением теоретического материала и практические занятия;
- беседы (индивидуальные и групповые, по содержанию программы и воспитательные);
- творческие занятия в форме бесед и анализа, с использованием иллюстративного материала, слайдов, видеороликов.

Практическая работа включает в себя:

- зарисовку, эскиз модели геометрической фигуры, разработку конструкции модели, аппликации, моделирование из объемных фигур, составление магических квадратов, кроссвордов, ребусов.

Показательным итогом реализации программы является участие детей в конкурсах, олимпиадах и выставках разного уровня.



## 2.6. Список литературы.

### Список литературы для педагога.

- Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2007
- Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Белицкая Н. Г., А. О. Орг. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2008
- Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 1 класс. Дрофа, 2008.
- Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. М.: Айрис – пресс, 2009
- Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие / Л.И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
- Гришина Л.Н. Психология и педагогика. Учебное пособие МГИУ 2007.
- Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2007
- Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2008
- Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике» М. ООО «ВАКО», 2010.
- Кочергина А.В., Гайдина Л.И. Учим математику с увлечением. – М.: 5 знания, 2007
- Кэрролл.Л. Логическая игра. Просвещение, 2007.
- Максимова Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1 - 4 классы. - М.: ВАКО, 2010.
- Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2010.
- Мандель Б. Педагогическая психология: ответы на трудные вопросы. Ростов н/Д, 2007.
- Монтессори М. "Впитывающий разум ребенка" Скрытые возможности человека. Благотворительный фонд "Волонтеры", 2009 г.
- Мищенкова Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2008.
- Никитина Т.Б. Как развить память у детей. АСТ-Пресс Книга, 2008.
- 19. Остер Григорий. Весёлые задачи. Издательство: Росмэн, 2008.
- 20. Педагогика: учебник / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2008
- 21. Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2009

22. Савушкин С. Как решать задачи. Строим логические цепочки. Карапуз, 2010.

23. Удодова Н.И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. Волгоград: Учитель, 2008

- Уорд Адам. Творческие игры для развития логики у детей. Образ. Число. Комбинация. Центрполиграф, 2008.
- Чаус Е. А. Олимпиадные задания: математика, русский язык, литературное чтение. 3-4 классы. Волгоград: Учитель, 2007.
- [Шадрина И.В.](#) Обучение геометрии в начальных классах: Пособие для учителей, родителей, студентов вузов. [Школьная Пресса](#), 2009.
- Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога /Н.Е. Щуркова. – М.: Аркти, 2007.
- Ярошевская Я. Викторины для 4-классников. Зарядка для ума. Сибирское университетское издательство, 2008.

### *Интернет-ресурсы*

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Интернет учителю начальной школы <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Проект «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/pages/195>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

## Приложение 1

### Календарный учебный график 1 года обучения

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	<b>Вводное занятие.</b>	2		
2	Историческая страничка. Как люди научились считать.	2	01.09.	
3	Игра «Решай, смекай, отгадывай!».	2	03.09.	
4	Логическая игра «Так же, как». Занимательные рамки.	2	08.09.	

5	Числовые головоломки.	2	10.09.	
6	Математический кроссворд. Составь круговые примеры.	2	15.09.	
7	Переставляем буквы – получаем числа.	2	17.09.	
8	Арифметические ребусы. Логическая игра «Меньше малого».	2	22.09	
9	Весёлый счет. Игра «Расшифруй слово».	2	24.09.	
10	Занимательные рамки.	2	29.09.	
11	Лабиринт. Составь круговые примеры.	2	01.10.	
12	Ребусы.	2	06.10.	
13	Магические квадраты.	2	08.10.	
14	Старинные русские меры.	2	13.10.	
15	Математические фокусы	2	15.10.	
16	История математических знаков.	2	20.10.	
17	Затруднительные положения.	2	22.10.	
18	Задания на сообразительность и логическое рассуждение.	2	37.10.	
19	Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды.	2	29.10.	
20	Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды.	2	03.11.	
21	Забавные исчезновения и остроумный дележ.	2	05.11.	
22	Определение закономерности.	2	10.11.	
23	Арабская и римская запись чисел.	2	12.11.	
24	Календарь. История возникновения.	2	17.11.	
25	Великие математики древности.	2	19.11.	

26	Задачи в стихах. Логическая игра «Первая – одинаковая».	2	24.11.	
27	Игра «Математический телефон». Весёлые цепочки.	2	26.11.	
28	Ребусы. Логическая игра «Старше – моложе».	2	01.12.	
29	Лабиринт. Задача – шутка.	2	03.12.	
30	Историческая страничка. Логические вопросы.	2	08.12.	
31	Практическая работа. «Математика и конструирование».	2	10.12.	
32	Инсценировка математического рассказа.	2	15.12.	
33	Весёлые цепочки примеров. Продолжи узор.	2	17.12.	
34	Лабиринт. Математическая викторина.	2	22.12.	
35	Творческая работа по самостоятельному составлению олимпиадных задач.	2	24.12.	
36	Задачи-шутки.	2	29.12.	
37	Задачи на внимание.	2	12.01.	
38	Математический марафон.	2	14.01.	
39	Календарь. Виды календарей.	2	19.01.	
40	Задачи - сказки.	2	21.01.	
41	«Игры со спичками».	2	26.01.	
42	Игра «Математический телефон».	2	28.01.	
43	Задачи на переливание.	2	02.02.	
44	Задачи на движение.	2	04.02.	
45	Задачи о покупках и ценах.	2	09.02.	
46	Задачи на время.	2	11.02.	
47	Задачи о транспорте (на движение и не только).	2	16.02.	
48	Вес и взвешивание.	2	18.02.	
49	Задачи на доказательство.	2	26.02.	

	Усложненные текстовые задачи.			
50	Задачи на доказательство. Усложненные текстовые задачи.	2	02.03.	
51	Комбинаторные задачи. Умозаключения.	2	04.03.	
52	История возникновения геометрии.	2	09.03.	
53	Арифметические ребусы. Загадки.	2	11.03.	
54	Круговые примеры. Игра «Молчанка».	2	16.03.	
55	Задачи в стихах. Математический лабиринт.	2	18.03.	
56	Геометрические задачи на нахождение периметра и площади фигур. Оригами как способ решения.	2	23.03.	
57	Геометрические задания на построение узоров при помощи циркуля.	2	25.03.	
58	Веселая симметрия.	2	30.03.	
59	Преобразование фигур.	2	01.04.	
60	Спичечная олимпиада.	2	06.04.	
61	Шар. Фигуры без углов.	2	08.04.	
62	Различные измерения плоских фигур.	2	13.04.	
63	Сравнение фигур.	2	15.04.	
64	Плоское и объемное.	2	20.04.	
65	Симметрия в жизни человека. Веселая симметрия.	2	22.04.	
66	Задачи на разрезание и перекраивание фигур.	2	27.04.	
67	Пять правильных многогранников. Сказки о геометрических фигурах.	2	29.04.	
68	Геометрические узоры.	2	04.05.	

69	Узоры и орнаменты.	2	06.05.	
70	Подготовка заданий к КВН. Оформление.	2	13.05.	
71	Подготовка к празднику.	2	18.05.	
72	Заключительное занятие. Заключительное занятие. Праздник «Царица наук - математика».	2	25.05.	

### Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	<b>Вводное занятие</b>	2		
2	Историческая страничка. Как люди научились считать.	2		
3	Инсценировка рассказа «Числа – великаны».	2		
4	Задача в стихах. Игра «У кого какая цифра». Числовой палиндром.	2		
5	Числовые цепочки. Занимательные рамки. Правила решения.	2		
6	Упорядочивание числовых выражений по самостоятельно построенным алгоритмам.	2		
7	Весёлый счет.	2		
8	Отгадывание ребусов. Задача в стихах.	2		
9	Весёлые цепочки. Игра «Задумай число».	2		
10	Отгадывание ребусов. Игра «Весёлый счет».	2		

11	Построение числовых рядов по заданному признаку. Знакомство с алгоритмами.	2		
12	Магические квадраты.	2		
13	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	2		
14	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	2		
15	Числовые головоломки.	2		
16	Математический кроссворд.	2		
17	Старинные русские меры.	2		
18	Задания на сообразительность и логическое рассуждение.	2		
19	Неожиданные подсчеты.	2		
20	Приемы быстрого счета. Числа-великаны.	2		
21	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	2		
22	Игры с числами и предметами.	2		
23	Математическая олимпиада.	2		
24	Игра «Решай, смекай, отгадывай».	2		
25	Историческая страничка. Задача – шутка.	2		
26	Графические задачи на систематизацию объектов.	2		

27	Задачи на сопоставление объектов по нескольким признакам.	2		
28	Решение задач методом подбора.	2		
29	Олимпиадные задания устного характера. Работа в командах. Правила предоставления полученных результатов.	2		
30	Практикум. Использование энциклопедического материала для составления творческих заданий повышенного уровня сложности.	2		
31	Преобразование вопросов. Составление новых задач по одному и тому же условию.	2		
32	Творческая работа по самостоятельному составлению олимпиадных заданий.	2		
33	Математическая викторина.	2		
34	Задача в стихах. Игра «Действие знаю».	2		
35	Проведение ранее изученных игр. Задачи на внимание.	2		
36	Старинные задачи.	2		
37	Логические задачи.	2		
38	Нестандартные задачи.	2		
39	Самостоятельное составление задач.	2		
40	Задачи с недостающими и лишними данными.	2		



41	Задачи с меняющимся содержанием.	2		
42	Задачи на нахождение закономерностей.	2		
43	Комбинаторные задачи. Умозаключения.	2		
44	Задачи с несформулированным вопросом.	2		
45	«Игры со спичками».	2		
46	Практическая работа. «Математика и конструирование».	2		
47	Историческая страничка. Задача в стихах.	2		
48	Превращение фигур	2		
49	Практическая работа. «Математика и конструирование». Объёмные фигуры.	2		
50	Игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».	2		
51	Проведение ранее изученных игр.	2		
52	Математическая викторина «Весёлые математики».	2		
53	Практикум. Составление геометрических закономерностей. Узор: «Вышивка».	2		
54	Страничка из истории. Игра «Переставь местами две фигуры».	2		
55	Практическая работа. «Математика и конструирование».	2		
56	Игра «Определи маршрут корабля».	2		

57	Математический лабиринт. Игра «Не собьюсь».	2		
58	Развивающая геометрия.	2		
59	Игра «Удивительный квадрат».	2		
60	Геометрические задания на построение простейших плоских фигур при помощи циркуля, транспортира, линейки и треугольника.	2		
61	Практикум. Построение геометрических фигур.	2		
62	Развивающая геометрия.	2		
63	Практическая работа. «Математика и конструирование».	2		
64	Геометрические задачи на нахождение периметра и площади фигур. Оригами как способ решения. Проведение игр.	2		
65	Развивающая геометрия.	2		
66	Геометрические узоры.	2		
67	Составление (вычерчивание) орнамента.	2		
68	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.	2		
69	Выпуск математической газеты. Подготовка материала.	2		
70	Выпуск математической газеты.	2		
71	Подготовка к празднику.	2		
72	Заключительное занятие. Праздник «Царица наук - математика».	2		

**Рабочая программа воспитания и календарный план  
воспитательной работы.**

**Рабочая программа воспитания.**

**Цель:** формирование личностной и практико-ориентированной среды в МАУ ДО «ДДТ» г. Печора для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы (способы, методы, формы), необходимые для становления личностного образа.

**Задачи воспитательной работы:**

- реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МАУ ДО «ДДТ» г. Печора поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализовывать потенциал объединений в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения через использование различных форматов, приемов и способов проведения занятий с учащимися;
- вовлекать и поддерживать участие учащихся в социальной деятельности через участие в детских общественных объединениях и организациях;
- 4. организовывать профориентационную работу с учащимися в особенности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сроком от 3-х и более лет, а также программ возрастной категории 14-17 лет;
- 5. организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 6. способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования воспитательного потенциала через открытость и доступность информации о деятельности объединений МАУ ДО «ДДТ» г. Печора.

**Приоритетные направления деятельности:**

1.	Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г. Печора.
2.	Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г. Печора.
3.	Социальная активность учащихся.
4.	Профориентационная работа.
5.	Работа с родителями учащихся.
6.	Воспитание медиа-сопровождением.

### **Формы и методы воспитательной работы:**

Деятельность учащихся в объединении с учетом направленности ДООП включает разнообразные формы и методы, а также работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках разделов, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

### **Планируемые результаты воспитательной работы:**

1. Позитивное принятие учащимся себя как личности.
2. Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.
3. Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды.
4. Самоопределение в области своих познавательных интересов.
5. Позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

## **Приложение 3**

### **Календарный план воспитательной работы МАУ ДО «ДДТ» г. Печора.**

<b>Разделы программы воспитания МАУ ДО «ДДТ» г.Печора</b>
3.1. Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г. Печора.
3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г. Печора».
3.3. Социальная активность учащихся.
3.4. Профориентационная работа.
3.5. Работа с родителями учащихся.
3.6. Воспитание медиа-сопровождением.

<i>Ме- сяц</i>	<i>Раз - дел</i>	<i>Ча- сы</i>	<i>Мероприя тие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
Сен- тябрь	3.5.	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Отчеты педагогов по итогам года
	3.1	1	Беседы по правилам дорожного движения, викторины «Внимание, дорога!»	Профилактика ДТП среди учащихся	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени
Ок- тябрь	3.2.	1	Календарная дата 1 октября «День пожилого человека». Концертная программа «Поёт душа, танцует осень». Выставка рисунков «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой».	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Кол-во чел Информацион- ная справка
	3.2.	2	Календарная дата 5 октября «День учителя».	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание	Кол-во чел.

			Участие в праздничном концерте. Выставки объединений декоративно-прикладного и художественного творчества	позитивной, психологически комфортной атмосферы.	
Но ябрь	3.1.		Осенний оздоровительный лагерь «Осенний калейдоскоп»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной работе лагеря
	3.2.	2	Календарная дата 4 ноября «День народного единства» «Музыка моей земли» (концерт).	Патриотическое воспитание, развитие творческой и социальной активности учащихся.	Кол-во чел Информационная справка
	3.3.	1	Календарная дата 21 ноября «День прав ребенка» Познавательная игровая программа «Счастье твоё закон бережет»	Правовое воспитание	Кол-во чел Информационная справка
	3.1.	1	Всероссийская межведомственная	Профилактика ДТП, безнадзорности и правовых нарушений	Кол-во чел. Запись в журналах

			комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	среди детей и подростков.	учета рабочего времени Отчет по итогам
	3.2.	3	Муниципальные этапы игр по мини-футболу	Пропаганда здорового образа жизни, повышение технического мастерства, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	Отчеты педагогов по итогам года
	3.2.	2	Календарная дата 26 ноября «День матери» Концерт «У нас сегодня день особый» Выставка рисунков.	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел Информационная справка
Декабрь	3.3.	1	Календарная дата 3 декабря «День инвалидов». Беседа «Жизнь особенных людей».	Развитие социальной активности учащихся	Информационная справка
	3.3.	1	Календарная дата 5 декабря «День добровольца (волонтера) в России». Беседа	Развитие социальной активности учащихся	Кол-во чел Отчеты педагогов по итогам года

			«Спешите делать добро»		
	3.3.	1	Календарная дата 12 декабря «День Конституции РФ». Правовой турнир «Сказка – ложь, но в ней намек»	Правовое воспитание	Кол-во чел.
	3.1.	2	Новогоднее театрализован ное представление «Дед Мороз на дальних берегах»?	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения.	Кол-во чел, отзывы Информацион ная справка
Январь	3.2.	2	Концерт ко Дню города «Ритмы любимого города » Выставки объединений.	Патриотическое воспитание, развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел, отзывы Информацион ная справка
	3.2.	2	Участие творческих коллективов МАУ ДО «ДДТ» г. Печора в муниципально м праздничном концерте ко Дню города.	Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде.	Кол-во чел, Информацион ная справка



Февраль	3.2.	2	Календарная дата 23 февраля «День защитника Отечества». Праздничный концерт «Здоровья желаем!»	Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка.
	3.1.	2	Выставка технического творчества «Военная техника вчера и сегодня»	Демонстрация своих умений и достижений в сфере технического творчества.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
	3.2.	2	Республиканский конкурс хореографического искусства «Зимушка-зима».	Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде.	Информационная справка. Отчеты педагогов по итогам года.
	3.2.	2	Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Зеркало природы»	Привлечение внимания учащихся к проблемам охраны окружающей среды, воспитание бережного отношения к природе; повышение общего эстетического и культурного уровня учащихся.	Кол-во чел, Отчеты педагогов по итогам года
	3.2.	2	Республиканский конкурс детского творчества	Формирование у подрастающего поколения осознанного и	Кол-во чел, Отчеты педагогов по итогам года

		«Безопасность глазами детей»	ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Профессиональная ориентация подростков, привитие им интереса к профессиям пожарного, спасателя и др.	
3.1.	2	Городские соревнования школьников по стендовому моделизму.	Пропаганда здорового образа жизни, повышение технического и тактического мастерства.	Кол-во чел, Отчеты педагогов по итогам года
3.2.	2	Участие в муниципальном фестивале коми народного творчества «Коми Гаж».	Сохранение культурного наследия коми народа, популяризация коми народного творчества среди молодежи, реализация творческого потенциала участников, повышение их профессионального уровня.	Кол-во чел, Информационная справка
3.1.	2	Открытые мероприятия в рамках муниципально	Повышение статуса профессии педагога, стимулирование учительского	Отчеты педагогов по итогам года

			го конкурса «Педагог года»	творчества.	
Март	3.2.	2	Календарная дата «Международ ный женский день 8 марта». Праздничный концерт «Весна, цветы и комплименты! »	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел, Информацион ная справка
	3.1.	2	Выставки объединений декоративно- прикладного творчества к 8 марта	Демонстрация своих умений, формирование эмоционального подъема.	Кол-во чел, Информацион ная справка
	3.2.	2	Участие творческих коллективов МАУ ДО «ДЦТ» в муниципально м праздничном концерте к 8 марта	Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде.	Кол-во чел, Информацион ная справка
	3.1.	2	Муниципальн ый этап Международно го конкурса юных чтецов «Живая классика»	Повышение интереса к чтению у школьников, развитие эмоционального интеллекта, читательского вкуса, расширение читательского	Кол-во чел, Отчеты педагогов по итогам года

			кругозора детей и подростков.	
3.1.		Работа весеннего оздоровительного лагеря «Подснежник-24»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной системе лагеря
3.1.	2	Межрегиональный детский фестиваль национальных культур «Венок дружбы»	Формировать у учащихся интереса к жизни людей других национальностей, воспитывать уважение к традициям и обычаям других народов, развивать творческие способности.	Кол-во чел, Отчеты педагогов по итогам года
3.2.	2	Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Разноцветный детский мир» (заочный этап)	Развитие и совершенствование детского художественного творчества, выявление и поддержка одаренных детей, талантливых педагогов в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества; развитие творческого потенциала учащ.	Отчеты педагогов по итогам года

Апрель	3.1.	3	<p>Отчетные концерты творческих коллективов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вокального ансамбля «Акварель»;</li> <li>- вокального объединения «Гармония»;</li> <li>- ансамбля современного эстрадного танца «Дружба»;</li> <li>- объединения спортивных бальных танцев «Элегия»;</li> <li>- театрального объединения «Гримасики».</li> </ul>	<p>Подведение итогов по освоению учебных программ, демонстрация умений и навыков, создание праздничной и доброжелательной атмосферы.</p>	<p>Кол-во чел, Информационная справка Приказы по итогам</p>
	3.3.	2	<p>Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся образовательных организаций «Мы ЗА здоровый образ жизни!»</p>	<p>Формирование у детей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни, отказа от вредной привычки; Предоставление возможности детям выразить свое отношение к вопросу пропаганды здорового образа жизни, внести свой вклад к развитию наглядной рекламы.</p>	<p>Отчеты педагогов по итогам года</p>

Май	3.1.	2	Отчетные выставки технического и декоративно-прикладного творчества	Подведение итогов по освоению учебных программ, демонстрация умений и навыков, создание праздничной и доброжелательной атмосферы.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
	3.4.	1	Календарная дата 1 мая «Праздник весны и труда». Игровая программа «Делу - время»	Организация профориентационной работы с младшими учащимися.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.3.	2	Турниры по настольному теннису.	Пропаганда здорового образа жизни, повышение технического мастерства, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	Отчеты педагогов по итогам года
	3.2.	2	Календарная дата «День Победы». Праздничный концерт «Сквозь года звенит Победа».	Патриотическое воспитание через формирование у детей уважения к историческому прошлому своего народа.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
	3.2.	1	Календарная дата 15 мая «Международ	Нравственное воспитание через формирование у	Информационная справка Отчеты

			ный день семьи». Выставка рисунков «Семейный портрет»	учащихся уважения и гордости своей семьёй, её традициями.	педагогов по итогам года
	3.6.	1	Календарная дата 19 мая «День детских общественных организаций России». Новостные и полезные посты от учащихся в социальной группе объединения.	Сохранение контингента, социальная связь, поддержка принадлежности к детскому коллективу и любознательности учащихся	Количество публикаций
Июнь	3.1.	2	Календарная дата 1 июня «День защиты детей». Праздник «Ура! Зажигает детвора!»	Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, воспитание культуры поведения, реализация творческих способностей, создание праздничной атмосферы.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.2.	1	Календарная дата 6 июня «День русского	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитательной

			языка». Викторина «Сначала аз да буки, а потом и науки»		системе лагеря
	3.1	2	Календарная дата 12 июня «День России». Спортивно – патриотическа я игра «Победа будет наша!»	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитател ьной системе лагеря
	3.1.	1	Календарная дата 22 июня «День памяти и скорби». Линейка памяти.	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитател ьной системе лагеря
	3.1.		Работа летнего оздоровительн ого лагеря «Юниоры»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитател ьной системе лагеря
	3.1.		Участие в муниципально й церемонии награждения медалистов школ города «Триумф-24»		
Июль	3.2.	1	Календарная дата 8 июля «День семьи, любви и	Приобщение к общечеловеческим ценностям. Продвижение	Информацио нная справка



			верности». Викторина «Семь-Я»	здоровых семейных ценностей: любви, верности, ответственности.	
Август	3.2.	2	Календарная дата 22 августа «День государственного флага России», «День РК». Участие в городских мероприятиях.	Патриотическое воспитание.	Информационная справка
	3.5.	2	Акция «День дополнительного образования»	Привлечение внимания к деятельности объединения, реклама, набор в новые группы.	Информационная справка
В течение учебного года	3.2.	3	Выезды творческих коллективов МАУ ДО «ДДТ» для участия в фестивалях и конкурсах различного уровня, а также по молодежному культурному обмену	Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде.	Отчеты педагогов по итогам года
В течение учебного года по	3.3.	2	Участие в мероприятиях Центра серебряного	Социальная самореализация детей и подростков путем ознакомления	Отчеты педагогов по итогам года

<p>плану Центра</p>			<p>волонтерства «Дари добро»</p>	<p>с различными видами социальной активности, вовлечение их в добровольческое движение; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий. Воспитание обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма.</p>	
<p>По мере необход имости</p>	<p>3.5.</p>		<p>Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Раннее выявление и психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, укрепление и поддержка семьи.</p>	<p>Аналитическая справка</p>

2 раза в год	3.5.	3	Проведение онлайн открытых занятий для учащихся и родителей	Формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования	Отчеты педагогов по итогам года
2-3 раза в год	3.5.	2	Проведение родительских собраний (онлайн)	Принятие совместных решений о жизнедеятельности объединений, формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования	Отчеты педагогов по итогам года
4 раза в год	3.5.	3	Проведение мастер-классов для родителей и с участием родителей.	Сотрудничество с педагогом, совместная деятельность педагог-родители-учащиеся. Сплочение коллектива учащихся объединений, родителей, педагога.	Отчеты педагогов по итогам года
По мере необходимости	3.5.	4	Участие родителей в массовых мероприятиях, в делах объединений МАУ ДО «ДДТ» г. Печора	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности творческого объединения.	Отчеты педагогов по итогам года